

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Předmluva | 9 |
| Pojetí psychopedie v současné době a příprava a profilace psychopeda | 11 |
| Psychopedie v oboru speciální pedagogika v současné době | 11 |
| Předprofesní příprava speciálního pedagoga psychopeda | 12 |
| Možnosti uplatnění speciálního pedagoga psychopeda | 14 |
| Psychoped v roli školního speciálního pedagoga | 18 |
| Psychoped v roli pedagoga ve škole | 20 |
| Vývojové poruchy intelektu / mentální postižení a oslabení kognitivního výkonu | 23 |
| Terminologické změny v ICD-11 | 23 |
| Oslabení kognitivního výkonu | 24 |
| Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění | 25 |
| Inkluzivní a speciální vzdělávání žáků s poruchou intelektu | 28 |
| Poradenské služby při vzdělávání žáků s poruchou intelektu | 31 |
| Podpora žáků s poruchou intelektu v inkluzivní škole | 33 |
| Didaktické zásady a metody práce s žáky s poruchou intelektu | 36 |
| Vzdělávání žákyně s lehkou poruchou intelektu v českém jazyce | 38 |
| Pomůcky pro žáky s poruchou intelektu | 42 |
| Poruchy autistického spektra (PAS) | 47 |
| Terminologie a změny v ICD-11 | 47 |
| Zánik kategorie Aspergerův syndrom v ICD-11 | 50 |
| Dělení PAS z různých úhlů pohledu | 52 |
| Pedagogická diagnostika nerovnoměrného rozložení výkonu žáků s PAS | 54 |
| Projevy žáků s PAS a jejich řešení v inkluzivní škole | 56 |
| Podpora žáků s PAS v inkluzivní škole s využitím strukturovaného učení | 60 |
| Doporučení pro práci s žáky s PAS v inkluzivní škole | 65 |
| Náročné chování / challenging behaviour a emoční dysregulace | 68 |
| Sonda do distančního vzdělávání žáků s PAS | 71 |
| Prevalence a etiologie PAS: aktuální poznatky | 73 |
| Situace osob s PAS, aktivity rodin a osob s PAS: sebeobhájci, homesharing | 74 |
| Vzdělávání žáků s PAS v Ománu: zahraniční zkušenost | 76 |

| | |
|--|------------|
| Intervenční přístupy u PAS | 79 |
| Intervence založené na důkazech: efektivita a způsob volby | 79 |
| Behaviorální a psychologické intervence (do 7 let a od 7 let) | 81 |
| Aplikovaná behaviorální analýza v České republice | 84 |
| Doplňující terapeutické intervence a AAK pro žáky s PAS a MP | 86 |
| Specifické intervence u PAS | 88 |
| Intervence při kombinaci PAS s ADHD | 91 |
| Obtíže při stravování žáků s PAS a intervence ve škole | 93 |
| | |
| Komplexní diagnostika a její role v práci psychopeda | 97 |
| Komplexní lékařská a pedagogická diagnostika v procesu rozvoje žáka | 97 |
| Průběžná diagnostika zaměřená na pozitivní stránky žáka: obsah a metody | 101 |
| Pedagogická diagnostika ve třídě | 103 |
| Dynamická diagnostika a zprostředkované učení jako efektivní intervence rozvoje | 109 |
| Diagnostické nástroje a vědecké studie v dynamické diagnostice | 112 |
| | |
| Výzkum v psychopedii, vybraná šetření a zkušenosti | 117 |
| Způsob vedení výzkumu v psychopedii | 117 |
| Výzkumná témata v psychopedii | 120 |
| Vybraná šetření a jejich přínos pro psychopedii | 122 |
| Zkušenosti z distančního vzdělávání | 129 |
| Žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ) z Ukrajiny | 133 |
| | |
| Výzkum poruch autistického spektra: život s Aspergerovým syndromem | 137 |
| Potřebnost výzkumu: PAS u žen a modifikace diagnostických nástrojů | 137 |
| Život s dítětem s PAS: interpretativní fenomenologická analýza | 140 |
| Projevy Aspergerova syndromu v dětství a dospělosti: narativní výzkum | 157 |
| Cesta k diagnóze Aspergerova syndromu: biografický výzkum | 163 |
| | |
| Doporučení pro speciálního pedagoga psychopeda | 173 |
| | |
| Seznam literatury | 175 |
| | |
| Seznam zkratk | 185 |

| | |
|---------------------------|-----|
| Summary | 187 |
| O autorce | 189 |
| Jmenný rejstřík | 191 |
| Věcný rejstřík | 195 |