
OBSAH

| | |
|---|----|
| Úvod | 5 |
| 1 Kognitívne determinanty procesu učenia sa | 7 |
| 1.1 Mozog a myseľ | 7 |
| 1.2 Navonok pozorovateľné správanie | 10 |
| 1.3 Ukryté myslenie | 12 |
| 1.4 Kognitívne procesy | 14 |
| 1.5 IN-ON-OUT – model mentálnych procesov | 16 |
| 1.6 Metóda „Mysli nahlas“ | 18 |
| 1.7 Elementy kognitívneho fungovania | 21 |
| 1.8 Kognitívne procesy a fázy mentálneho úkonu | 25 |
| 2 Kognitívna pedagogika a kognitívna edukácia | 32 |
| 2.1 Vymedzenie kognitívnej pedagogiky a kognitívnej edukácie | 33 |
| 2.2 Diagnostická línia kognitívnej pedagogiky | 38 |
| 2.3 Intervenčná línia kognitívnej pedagogiky | 43 |
| 2.4 Programy kognitívnej intervencie pre žiakov v mladšom školskom veku | 45 |

| | |
|--|----|
| 3 Hypotetické, deduktívne a inferenčné myslenie ako kognitívne determinanty edukačného procesu | 52 |
| 3.1 Koncept hypotetického, deduktívneho a inferenčného myslenia, meranie a diagnostické implikácie v intenciách kognitívnej pedagogiky | 52 |
| 3.2 Deduktívna logika ako podstata deduktívneho uvažovania | 55 |
| 3.3 Deduktívne uvažovanie a hypotetické myslenie | 56 |
| 3.4 Deduktívna inferencia | 58 |
| 3.5 Posudzovanie úrovne hypotetického a inferenčného myslenia prostredníctvom D-KEFS Testu slov v kontexte (Word Context Test) | 65 |
| 3.6 Deduktívne uvažovanie a deduktívna inferencia pri odvodzovaní významu slov z kontextu: komparácia výkonu štandardných a nadaných 9–10-ročných žiakov | 70 |
| 3.7 Edukačné implikácie rozvoja deduktívneho a hypotetického myslenia | 79 |
| Záver | 89 |
| Resumé | 91 |
| Literatúra | 93 |