

# Obsah

Poděkování .....	9
Terminologická úmluva .....	10
<b>Úvod</b> .....	11
Teorie vzdělávání .....	11
Potřeba klasifikace teorií vzdělávání .....	13
Spiritualistické teorie .....	16
Personalistické teorie .....	17
Kognitivně psychologické teorie .....	17
Technologické teorie .....	17
Sociokognitivní teorie .....	18
Sociální teorie .....	18
Akademické teorie .....	19
Poznámka českého vydavatele .....	22
<b>1 Spiritualistické teorie</b> .....	23
1.1 Spirituální obnova .....	23
1.2 Historický přehled a vymezení problematiky .....	24
1.3 Principy spiritualistického vzdělávání .....	27
1.4 Pojetí vzdělávání .....	30
1.4.1 Teorie A. Maslowa .....	30
1.4.2 Harmanova teorie .....	33
1.4.3 Leonardova teorie .....	36
1.4.4 Teorie M. Fergusonové .....	38
1.4.5 Fotinasova teorie .....	39
1.5 Závěr .....	41
<b>2 Personalistické teorie</b> .....	42
2.1 Rozvoj osobnosti .....	42
2.1.1 Historický přehled a vymezení problematiky .....	43
2.1.2 Dvě tendence personalistického přístupu .....	47
2.2 Neditivní vzdělávání .....	47
2.2.1 Historický přehled a vymezení problematiky .....	47
2.2.2 Principy .....	48
2.2.3 Strategie .....	48

2.3	Neohumanistické teorie	51
2.3.1	Historický přehled a vymezení problematiky	51
2.3.2	Principy	52
2.3.3	Strategie	53
2.4	Interaktivní teorie rozvoje osoby	56
2.4.1	Historický přehled a vymezení problematiky	56
2.4.2	Principy	57
2.5	Otevřená pedagogika	60
2.5.1	Vymezení problematiky	60
2.5.2	Principy	60
2.6	Závěr	63
<b>3</b>	<b>Kognitivně psychologické teorie</b>	65
3.1	Konstrukce poznání	65
3.2	Konstruktivistické didaktické postupy	65
3.2.1	Historický přehled a vymezení problematiky	65
3.2.2	Prekoncepty	68
3.2.3	Některé ukázky konstruktivistických didaktik	71
3.2.4	Alosterický model	73
3.2.5	Epistemologické rušení	78
3.3	Pedagogické profily	80
3.3.1	Model Antoina de la Garanderie	80
3.3.2	Pedagogické profily a vyučování matematiky	83
3.4	Závěr	87
<b>4</b>	<b>Technologické teorie</b>	89
4.1	Spása prostřednictvím technologie	89
4.2	Dvě hlavní tendence	91
4.3	Systémová tendence	93
4.3.1	Historický přehled a vymezení problematiky	93
4.3.2	Tvorba vyučování (ID)	95
4.4	Hypermediální tendence	99
4.4.1	Vývoj hypermediálních teorií	99
4.4.2	Principy uspořádání hypermediálního prostředí	102
4.4.3	Příklady otevřených hypermediálních prostředí	108
4.5	Minimální příprava	111
4.6	Závěr	115

<b>5</b>	<b>Sociokognitivní teorie</b>	117
5.1	Člověk a jeho prostředí - vzájemná interakce	117
5.2	Sociokognitivní teorie sociálního učení	120
5.2.1	Historický přehled a vymezení problematiky	120
5.2.2	Principy	122
5.2.3	Pedagogické strategie	125
5.3	Teorie sociokognitivního konfliktu	128
5.3.1	Historický přehled a vymezení problematiky	128
5.3.2	Principy	129
5.3.3	Pedagogické strategie	132
5.4	Vygotského sociálně-historická teorie	132
5.4.1	Historický přehled a vymezení problematiky	132
5.4.2	Principy	134
5.4.3	Pedagogické strategie	135
5.5	Teorie kontextualizovaného učení	136
5.5.1	Historický přehled a vymezení problematiky	136
5.5.2	Principy	137
5.5.3	Pedagogické strategie	139
5.6	Teorie kooperativního vyučování a učení	141
5.6.1	Historický přehled a vymezení problematiky	141
5.6.2	Principy	143
5.6.3	Pedagogické strategie	145
5.7	Závěr	150
<b>6</b>	<b>Sociální teorie</b>	152
6.1	Sociální teorie vzdělávání	152
6.2	Institucionální pedagogika	153
6.2.1	Sociálně psychosociologický proud	154
6.2.2	Psychoanalytický proud	156
6.2.3	Institucionální pedagogika a nedirektivnost	157
6.2.4	Paradox institucionální pedagogiky	158
6.3	Pedagogiky probouzející uvědomění	159
6.3.1	Paulo Freire	160
6.3.2	Pedagogiky osvobození	164
6.3.3	Kritická pedagogika	170
6.4	Ekosociální teorie vzdělávání	180
6.4.1	Sociální pedagogika rozvíjení sebe samého	181
6.4.2	Systémové vzdělávání v ekosociální společnosti	185

6.4.3 Zkušenostní vzdělávání .....	188
6.4.4 Kurikulum budoucnosti .....	190
6.5 Závěr .....	194
<b>7 Akademické teorie .....</b>	<b>196</b>
7.1 Kvalitní vzdělávání je problémem .....	196
7.1.1 Barbaři přicházejí! .....	196
7.1.2 Dvě tendence návratu ke klasickým akademickým teoriím .....	199
7.3 Tradicionalistické teorie .....	200
7.3.1 Historický přehled a vymezení problematiky ....	200
7.3.2 Principy .....	204
7.3.3 Program klasického vzdělávání .....	207
7.4 Generalistické teorie .....	208
7.4.1 Problém kvalitního vzdělání .....	208
7.4.2 Principy všeobecného vzdělání .....	209
7.4.3 Pedagogické strategie .....	217
7.5 Závěr .....	219
<b>8 Závěr .....</b>	<b>222</b>
8.1 Otazníky nad vzděláváním .....	222
8.2 Která teorie je nejlepší? .....	223
8.3 Za novou ekosociální kompetenci .....	227
Literatura doplněná v českém překladu .....	229
Literatura .....	230