

Inhalt

1	Einleitung	1
2	Methodologie	5
2.1	Umfrage Was denken wir über Sprachen?.....	5
2.1.1	Demographische Daten	6
2.1.2	Begrenzungen und Nachteile von Umfragen zur Erforschung von Stereotypen	12
2.2	Sprachkarten der Gymnasiast*innen	13
3	Allgemeinlinguistisches Wissen	17
3.1	Prozesse und Phänomene (Beispiel Curricula)	19
3.2	Zusammenfassung	29
3.3	Prozesse und Phänomene – einzelne Beispiele aus der Umfrage	30
3.4	Prozesse und Phänomene – Resultate der Umfrage.....	36
3.4.1	Relationen: Sprache–Denken.....	36
3.4.2	Einzigartigkeit von natürlichen menschlichen Sprachen	39
3.4.3	Wahrnehmen und die Stellung zum Verändern von Sprachen.....	45
3.4.4	Verbreitung, Positionierung und Stellenwert von einigen Sprachen	47
3.4.5	Orthographische Regeln am Beispiel geographischer Eigennamen	52
3.4.6	Positionierung der Standardsprache im Unterricht	54
4	Psycho- und soziolinguistisches Wissen	57
4.1	Psycho- und soziolinguistisches Wissen – Resultate der Umfrage	58
4.1.1	Sprachen erwerben und lernen	58
4.1.2	Positionierung der Dialekte.....	64
4.2	Allgemeinlinguistisches, psycholinguistisches und soziolinguistisches Wissen der Gymnasiast*innen aus beiden Ländern (Zusammenfassung)	67
5	Stereotype und Vorurteile über Sprachen	71
5.1	Einige Aspekte der Erforschung von Stereotypen und Vorurteilen.....	72
5.2	Stereotype und Vorurteile in der Umfrage – einzelne Beispiele.....	76
5.3	Stereotype und Vorurteile in der Umfrage – Resultate der Umfrage	89
5.3.1	Eurozentristische Wertung von Sprachen	90
5.3.2	Spracherwerb und Mehrsprachigkeit.....	92
5.3.3	Sprachwandel.....	94
5.3.4	Sprachen und Geschlecht.....	97
5.3.5	Englisch heute als Lingua Franca.....	100
5.3.6	Sprachen mit Emotionen erleben	103
5.4	Stereotype in der Umfrage – Zusammenfassung	113

6	Schönste Sprachen	117
6.1	Schönste Sprachen der Gymnasiast*innen aus Slowenien	117
6.2	Schönste Sprachen der Gymnasiast*innen aus der Slowakei	123
6.3	Die schönste Sprache – vergleichend	127
6.4	Vorwiegend traditionell und mit identischen Vorlieben	129
7	Sprachkarten der Gymnasiast*innen.....	133
7.1	Einige Schwerpunkte der Erforschung von Relationen zwischen Sprache und Identität.....	134
7.2	Sprachkarten als Werkzeug	142
7.3	Parameter für die quantitative Analyse von Sprachkarten nach Lipavc Oštir/Gartner	146
7.4	Quantitative Analyse der geographischen Sprachkarten	155
7.4.1	Geographische Sprachkarten der Gymnasiast*innen aus Slowenien.....	155
7.4.2	Grenzen auf den Sprachkarten der Gymnasiast*innen aus Slowenien	166
7.4.3	Geographische Sprachkarten der Gymnasiast*innen aus der Slowakei	172
7.5	Qualitative Analyse von kognitiven Sprachkarten aus den Ländern Slowenien und Slowakei	175
7.6	Zuneigung in Sprachvarietäten ausdrücken.....	183
8	Empfehlungen an Entscheidungsträger in Sprachen- und Schulpolitik... 187	
	Literatur	195