

# Obsah

Predslov	7
Vedomé a konkrétne priblíženie sa k spirituálnej náuke o výchove	11
Príklad cvičenia na pozorovanie a kontemplatívnu tvorbu myšlienok	17
Myšlienka musí vo vzťahu k ľudskej vôli prebrať vedúcu pozíciu	18
Cvičebný príklad logiky myšlienky	24
Trojuholník ako pomôcka na vysvetlenie tela, duše a ducha	26
Niektoré metafyzické pôsobenia na úrovniach tela, duše a ducha	31
Metodické formovanie vyučovania sa odvíja od poznatkov	39
Pozorovanie pomerov v aure ako aktívne cvičenie pre pedagóga	42
Slnko v pedagogike prináša možnosť zmierenia s bytosťou Zeme	47
<i>Poznámky k pozorovaniu Slnka</i>	
1. Meditatívna myšlienka	47
2. Ako možno vnímať bytosti hrejúceho a ideálneho slnečného ducha	48
3. Rozvinutie myšlienky v súvislosti s vyučovaním	53
4. Reč a jej slnečné začlenenie	55
5. Rozvoj metodiky zameranej na spájanie individuálnych pozícií s témou vyučovania	58
6. Príklad aktívnej a zároveň slobodu ponechávajúcej činnosti odvážneho a utvárajúceho vyučovania	60
7. Krása správne zvoleného postoja	63
8. Bytosť slobody a individuálne primeraná pozícia	65
9. Jednoduché duševné cvičenie zamerané na rozvoj logickej súvislosti	67
Praobraz a fyziognómia Slnka	68/69





Venuša v pedagogike vytvára harmonické spojenia medzi ľuďmi	71
<i>Poznámky k pozorovaniu Venuše</i>	
1. Meditatívna myšlienka	71
2. Bytosti Venuše	72
3. Venuša a reč	77
4. Rozvinutie myšlienky pre prvé priblíženie sa praxi	78
5. Vedome zvolené pohyby a možnosti rozdelenia úloh v rytmickom súlade	81
6. Ako môže ísť učiteľ žiakovi v ústrety bez toho, aby sa žiak cítil stiesnený?	83
7. Vnútorňý organizmus vôle a cítenia, motivovaný Venušou, cíti, či je výpoveď podstatná, nepodstatná alebo nesprávna	88
Praobraz a fyziognómia Venuše	92/93



Mars a rozvíjanie vhodných myšlienkových predstáv pre zdravú aktivitu vedomia	95
<i>Poznámky k pozorovaniu Marsu</i>	
1. Meditatívna myšlienka	95
2. Bytosti Marsu	97
3. Mars a reč	101
4. Rozvinutie myšlienky do kontextu vzájomného pedagogického pôsobenia	102
5. Slobodné videnie orientované smerom von vedie k suverénnej a slobodnej iniciatíve konania	104
6. Príklady konkrétneho formovania vyučovania	105
7. Sebaanalýza a analýza situácie prostredníctvom pokojného vnímania	111
Praobraz a fyziognómia Marsu	114/115

**Merkúr v pedagogike podporuje šikovnosť pri integrácii myšlienky** 117

*Poznámky k pozorovaniu Merkúra*

1. Meditatívna myšlienka 117
2. Bytosti Merkúra 119
3. Rozvinutie merkúrskeho princípu vo vyučovaní 122
4. Praktický príklad z nemeckej gramatiky 126
5. Ďalšie príklady, ako môže prostredníctvom iných osôb vzniknúť pozitívna úžitková hodnota vlastnej výpovede a tematizácie 129
6. Bytosť opakovania a šikovnosť vrátiť sa od zložitého k zjednodušeniu 133

Praobraz a fyziognómia Merkúra 136/137



**Jupiter a vznešenosť myšlienky** 139

*Poznámky k pozorovaniu Jupitera*

1. Meditatívna myšlienka 139
2. Bytosti Jupitera 140
3. Formovanie reči a Jupiter 144
4. Rozvinutie myšlienky v súvislosti s vyučovaním 147
5. Prenos tejto myšlienky do vyučovania 151
6. Praktický príklad na sčítanie a odčítanie 154
7. Vzťah medzi nemyšlienkou a myšlienkou na príklade textov 156

Praobraz a fyziognómia Jupitera 166/167

