

# OBSAH

Predslov .....	5
O Komenského inštitúte .....	6
Podakovanie .....	7
<b>(1) Dagmar Svoreňová: .....</b>	<b>11</b>
<i>Nelka z 8. A hovorí: „Je super, že sa v škole neučíme iba nudnú teóriu, ale aj užitočné veci, ktoré využijeme v živote.“</i>	
<b>(2) Lubica Noščáková: .....</b>	<b>17</b>
<i>„Nechcem, aby rodičia a ani učitelia vyhľadávali na internete rady, ako prežiť rodičovské združenie.“</i>	
<b>(3) Martina Štesková: .....</b>	<b>27</b>
<i>„Každý môže začať sám od seba. A my, učitelia, sme sprievodcami tohto učenia sa.“</i>	
<b>(4) Katarína Kresaňová: .....</b>	<b>35</b>
<i>„Vysnivali sme si nové miesto pre žiakov, kde by sa mohlo veľa diskutovať a učiť úplne iným spôsobom.“</i>	
<b>(5) Martin Štubňa: .....</b>	<b>43</b>
<i>„Matematika je pekná veda a ak jej človek rozumie, nie je ťažká. Ale je veľký rozdiel vedieť matematiku a vedieť matematiku naučiť.“</i>	
<b>(6) Lenka Mihalicová: .....</b>	<b>51</b>
<i>Mapy učebného pokroku – to je cesta ku kvalitnému slovnému hodnoteniu a individuálnemu jedinečnému prístupu ku každému žiakovi.</i>	
<b>(7) Tomáš Macko: .....</b>	<b>59</b>
<i>„Môj silnejší pocit bol, že žiaci končiaci základnú školu, nevedia, akú strednú školu si majú zvoliť, a nevedia ani v čom sú dobrí, čo ich baví a čo sú ich silné stránky.“</i>	
<b>(8) Veronika Suváková: .....</b>	<b>65</b>
<i>S Jánom Amosom Komenským mám spoločného viac, než by si kto myslel. Okrem názorov na školstvo a didaktických zásad zdieľame aj dátum narodenia – 28. marec „Deň učiteľov“.</i>	
<b>(9) Margaréta Knapíková: .....</b>	<b>73</b>
<i>„Nie je to o tom, že deti pripravujeme na život – ony ho už žijú.“</i>	
<b>(10) Michal Bohuš: .....</b>	<b>81</b>
<i>„Dejepis nemusí byť len memorovanie dátumov. V daltonskom systéme sa deti učia samé a môžu pritom sedieť aj na chodbe.“</i>	

(11)	<b>Michal Horváth:</b> .....	91
	<i>„Dával som si otázku: Akú hodnotu má mladý človek pre seba samého, akú hodnotu má pre trh práce a pre spoločnosť? Vie vlastne povedať, čo ho baví? V čom je dobrý? Keď netuší o svojich schopnostiach a ani neverí, že nejaké má, hotová amentma.“</i>	
(12)	<b>Ibolya Straussová:</b> .....	99
	<i>„Myslím, že už moje meno našepkáva, že nie som jednoduchý prípad. Život s takýmto menom nebol jednoduchý, rovnako ako ani moja púť učiteľa.“</i>	
(13)	<b>Katarína Kurčíková:</b> .....	107
	<i>„Uvedomovala som si práve to, že pre formovanie postojov v rámci globálnych tém a multikultúrnej výchovy potrebujú mladí ľudia získať aj konkrétny „zážitok“ s reálnymi ľuďmi, ktorí túto tému prezentujú.“</i>	
(14)	<b>Zuzana Révészová:</b> .....	115
	<i>„Predstaviť žiakom s inakosťou život mladíka s inou inakosťou a jeho prístup k riešeniu problémov je veľkou školou pre všetkých zapojených.“</i>	
(15)	<b>Ľubica Bezeková:</b> .....	123
	<i>„Po mnohých rozhovoroch a úvahách som však prišla na to, že deti vlastne všetci dookola okrádame.“</i>	
(16)	<b>Miroslav Kseňak:</b> .....	131
	<i>„Môže byť telesná výchova zábavná a nestresujúca naozaj pre všetkých?“</i>	
(17)	<b>Petra Strigačová:</b> .....	137
	<i>„Už som nesľubovala, že donesiem, opýtam sa, zariadim im ja...jednoducho som mojím triednickým deťom začala hovoriť: „Neviem, nemám, ja už to nedám sama...!“</i>	
(18)	<b>Jozef Sopoliga:</b> .....	145
	<i>„Pomocou myšlienkových rutín som chcel dosiahnuť, aby proces myslenia bol vnímaný ako viditeľná a dokumentovateľná hodnota.“</i>	
(19)	<b>Janette Jirkův Lacková:</b> .....	153
	<i>„Keď viem, kto som, môžem pomáhať iným nájsť, kto sú.“</i>	
(20)	<b>Monika Perecárová:</b> .....	161
	<i>„Mojím poslaním je formovať z detí mysliace bytosti. To z nich neurobí len matematika. Je to každodenné dobrodružstvo.“</i>	
	Záver .....	165