

OBSAH

ÚVOD

1	RODINA A ŠKOLA VO VZÁJOMNEJ INTERAKCII	9
1.1	Charakteristika rodiny, druhy a funkcie rodiny	9
1.1.1	Štruktúra a funkcie rodiny	13
1.1.2	Rodina – prostredie zabezpečujúce socializáciu človeka	24
1.2	Charakteristika školy a jej funkcie ako výchovno-vzdelávacej inštitúcie	27
2	OSOBNOSŤ TRIEDNEHO UČITEĽA A JEHO MOŽNOSTI PRI OVPLYVŇOVANÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY	33
2.1	Učiteľ a determinanty jeho osobnosti	33
2.2	Triedny učiteľ	39
2.2.1	Požiadavky kladené na osobnosť triedneho učiteľa	46
2.3	Triednická hodina	51
2.3.1	Metódy vedenia a štruktúra triednických hodín	54
3	PARTNERSTVO ŠKOLY A RODINY	57
3.1	Komunikácia učiteľa s rodičmi	69
3.1.1	Typológia rodičov a úrovně ich zapojenia do spolupráce	72
3.1.2	Formy komunikácie učiteľov s rodičmi	87
3.2	Rodičia vo vzdelávacích systémoch štátov Európskej únie	91
4	FORMY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY	94
4.1	Rodičovské združenie	94
4.1.1	Formy frontálnych a individuálnych rodičovských združení	99

4.2. Rodinné návštevy	102
4.3 Žiacka knižka a vysvedčenie	104
4.4 Inovačné možnosti efektívneho partnerstva	106
4.4.1 Rodičovské združenie trochu inak	109
4.4.2 Deň otvorených dverí	119
4.4.3 Spolupráca školy a rodiny v rámci projektu „Škola dokorán“	122
4.4.4 Kooperácia školy a rodiny prostredníctvom tematických projektov	125
4.5 Efektivita a význam kooperácie rodiny a školy	132
ZÁVER	141
LITERATÚRA	143
PRÍLOHY	151