

---

## OBSAH

<b>O AUTOROVI</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>1. ÚVOD</b> . . . . .	<b>10</b>
<b>2. TŘÍDNÍ KLIMA</b> . . . . .	<b>12</b>
2.1 Spoluvůrce třídního klimatu – učitel . . . . .	16
2.1.1 Classroom Life – Život ve třídě . . . . .	17
2.1.2 „Jsem dobrým spoluvůrcem klimatu?“ . . . . .	19
2.2 Spoluvůrce třídního klimatu – žák . . . . .	20
2.3 Spoluvůrci třídního klimatu – rodiče . . . . .	24
2.4 Vyučovací metody a edukační aktivity . . . . .	28
2.4.1 Suportivní výukové metody . . . . .	35
2.4.2 Hra jako součást vzdělávání . . . . .	40
2.4.3 Moderní didaktická technika . . . . .	44
2.4.4 Zpětná vazba . . . . .	45
2.5 Komunikace ve třídě . . . . .	49
2.5.1 Odborná komunikace . . . . .	49
2.5.2 Sociální komunikace . . . . .	51
2.5.3 Jak komunikaci měřit? (CCQ) . . . . .	53
2.6 Hodnocení . . . . .	57
2.6.1 Být spravedlivý? . . . . .	58
2.6.2 Chyby známkování aneb Jak a co hodnotit? . . . . .	60
2.6.3 Četnost a váha známek . . . . .	70
2.6.4 Klasifikační řady nebo kritéria pro každý předmět? . . . . .	71
2.6.5 Závěry . . . . .	73
2.7 Kázeňské vedení třídy . . . . .	75
2.8 Vztahy mezi žáky ve třídě . . . . .	79
2.9 Participace žáků . . . . .	81
2.9.1 Participace žáků na řízení školy . . . . .	84
2.9.2 Participace žáků na samosprávě třídy . . . . .	86
2.9.3 Participace žáků na pravidlech . . . . .	87
2.9.4 Participace žáků na výukových činnostech . . . . .	90
2.10 Prostředí třídy . . . . .	91
<b>3. JAK MĚŘIT VE TŘÍDĚ?</b> . . . . .	<b>93</b>
3.1 Pedagogický romantismus . . . . .	95
3.2 Kvantitativní nebo kvalitativní metodou? . . . . .	99
3.3 Pozorování a rozhovor . . . . .	101

3.4	Měření klimatu dotazníkem . . . . .	106
3.4.1	Dotazník „Naše třída“ . . . . .	108
3.4.2	Dotazník B3 a B4 . . . . .	109
3.4.3	Dotazník MCI . . . . .	110
3.4.4	Dotazník CES . . . . .	118
3.4.5	Měření klimatu jako způsob akčního výzkumu . . . . .	121
3.4.6	Dotazník KLIT . . . . .	126
3.4.7	Dotazník SCCQ . . . . .	126
3.4.8	Dotazník LEI . . . . .	127
<b>4.</b>	<b>KLIMA ŠKOLY . . . . .</b>	<b>133</b>
4.1	Klima školy versus kultura školy . . . . .	137
4.2	Učitelé . . . . .	141
4.2.1	Měření pedagogického sboru (OCDQ–RS) . . . . .	146
4.2.2	Nástroj „Klima školy“ . . . . .	151
4.2.3	Inventář hodnocení spokojenosti učitelů (HSU) . . . . .	153
4.3	Ředitel . . . . .	154
4.4	Žáci . . . . .	158
4.5	Rodiče . . . . .	160
4.5.1	Válka o děti . . . . .	161
4.5.2	Komunikace s rodiči . . . . .	163
4.5.3	Zapojení rodičů do života školy . . . . .	164
4.5.4	Měření spokojenosti rodičů . . . . .	165
4.6	Víceletá gymnázia nebo základní školy? . . . . .	173
4.7	Defenzivní a podvodné klima gymnázií . . . . .	184
4.8	Klima na vysokých školách . . . . .	191
4.9	Koncepty školy . . . . .	199
4.9.1	Zdravá škola . . . . .	200
4.9.2	Efektivní škola . . . . .	205
4.9.3	Dobrá škola . . . . .	211
4.9.4	Spokojená škola . . . . .	213
<b>5.</b>	<b>JAK MĚŘIT VE ŠKOLE? . . . . .</b>	<b>219</b>
5.1	SWOT analýza . . . . .	223
5.2	Měření klimatu školy . . . . .	225
5.2.1	Dotazník CFK Ltd. – profil klimatu školy . . . . .	229
5.2.2	Foxova „skládačka“ – tvorba vlastního klimatického nástroje . . . . .	242
5.2.3	Jak měří „suchaři“ a jak měří „machři“ . . . . .	245
5.2.4	Dotazník školního prostředí . . . . .	246
5.3	Některá klimatická zjištění . . . . .	246
5.3.1	J. Lašek a J. Mareš a jejich měření klimatu . . . . .	253
5.3.2	Pražská skupina školních etnografů . . . . .	254
5.3.3	H. Grecmanová a její šetření . . . . .	256
5.3.4	R. Čapek a jeho šetření sedmých ročníků ZŠ a víceletých gymnázií . . . . .	257

---

5.4	Klimatické mantinely . . . . .	260
5.5	Inspirace pro výzkumníka klimatu školy . . . . .	263
<b>6.</b>	<b>PLÁN EVALUACE ŠKOLY . . . . .</b>	<b>272</b>
	Appendix . . . . .	275
<b>7.</b>	<b>ZÁVĚR . . . . .</b>	<b>278</b>
	<b>LITERATURA . . . . .</b>	<b>280</b>
	<b>PŘÍLOHY . . . . .</b>	<b>290</b>
	Dotazník Život ve třídě. . . . .	290
	Dotazník Naše třída – aktuální forma . . . . .	292
	Dotazník Naše třída – preferovaná forma . . . . .	293
	Dotazník CCQ . . . . .	294
	Dotazník CES – aktuální forma . . . . .	295
	Dotazník CES – preferovaná forma . . . . .	296
	Dotazník KLIT . . . . .	298
	Dotazník SCCQ – klima ve třídě . . . . .	300
	Dotazník – Nástroj LEI . . . . .	302
	Odpovědní arch LEI . . . . .	306
	Dotazníku OCDQ–RS – úplné znění včetně instrukce . . . . .	307
	Test školního klimatu . . . . .	310
	Inventář hodnocení spokojenosti učitelů (HSU) . . . . .	314
	Dotazník pro hodnocení školního klimatu . . . . .	316
	Dotazník pro hodnocení třídního klimatu . . . . .	318
	Dotazník školního prostředí . . . . .	319
	<b>SHRNUTÍ . . . . .</b>	<b>320</b>
	<b>RESUMÉ . . . . .</b>	<b>321</b>
	<b>SUMMARY . . . . .</b>	<b>322</b>
	<b>REJSTŘÍK . . . . .</b>	<b>323</b>