

<b>Úvod</b> .....	<b>8</b>
<b>Typy diagnostik a jim odpovídající metody</b> .....	<b>11</b>
Diagnostika statická .....	11
Charakteristika statické diagnostiky, standardizované .....	11
Charakteristika statické diagnostiky, nestandardizované .....	12
Společné znaky statické diagnostiky (standardizované i nestandardizované) .....	13
Způsob interakce .....	13
Diagnostika dynamická .....	14
Charakteristika dynamické diagnostiky .....	14
Způsob interakce .....	15
Úskalí a výhody dynamické diagnostiky .....	18
Kdy použít který typ diagnostiky .....	19
<b>Cíle pedagogické diagnostiky</b> .....	<b>21</b>
Jak se dívat na diagnostiku? Co diagnostika může znamenat? .....	21
Jak souvisejí pedagogická diagnostika a výchovně vzdělávací proces? .....	22
Vývoj dítěte, pedagogická diagnostika a cílenost podnětů na dítě .....	23
Možné varianty vývoje .....	24
<b>Co chceme v diagnostice sledovat?</b> .....	<b>29</b>
Roviny vývoje .....	29
Oblasti vývoje .....	32
<b>Okénko do historie aneb vztah mezi vytvořenými materiály</b> .....	<b>35</b>
Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti .....	35
Jak vznikl Klokanův kufr? Jaký je rozdíl mezi Diagnostikou dítěte předškolního věku a Klokanovým kufrem? .....	37
Co jsou Klokanovy kapsy? Jak s Kufrem souvisejí? .....	38
Diagnostika školní připravenosti, standardizovaný test .....	39
Projekt „Klokanovy školky“ .....	39
Co aktuálně vzniká? .....	40
<b>Principy Diagnostiky dítěte předškolního věku a dalších vytvořených systémů</b> ..	<b>41</b>
Časovost .....	41
Posloupnost .....	41
Propojenost .....	41
<b>Jak s Diagnostikou dítěte předškolního věku pracovat</b> .....	<b>43</b>
Jak s vývojovými škálami pracovat aneb co znamená „Zvládá s dopomocí“ .....	44
Možné způsoby dopomoci .....	45
Jakými způsoby je možné získat diagnostické údaje o vývoji dítěte? .....	46
Jak často provádět diagnostiku? .....	48

<b>Rozdíly mezi 1. a 2. dílem v kapitolách zaměřených na jednotlivé oblasti. ....</b>	<b>49</b>
<b>Motorika, grafomotorika, kresba. ....</b>	<b>51</b>
Členění motorických schopností a dovedností. ....	51
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení jemné motoriky a grafomotoriky ....	53
Vývojové škály jemné motoriky, grafomotoriky. ....	53
Jemná motorika. ....	53
Grafomotorika, spontánní kresba. ....	56
<b>Náměty aktivit pro rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky. ....</b>	<b>58</b>
<b>Zrakové vnímání. ....</b>	<b>62</b>
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení zrakového vnímání? ....	64
Vývojové škály zrakového vnímání. ....	67
Vnímání barev. ....	67
Figura a pozadí. ....	68
Zraková diferenciacce (rozlišování). ....	69
Zraková analýza a syntéza (vnímání částí a celku). ....	73
Zraková paměť. ....	75
Pohyby očí po řádku. ....	76
<b>Náměty aktivit pro rozvoj zrakového vnímání. ....</b>	<b>76</b>
<b>Vnímání prostoru a prostorové představy. ....</b>	<b>83</b>
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost nebo oslabení prostorového vnímání? ....	83
Vývojové škály prostorového vnímání. ....	84
<b>Náměty aktivit pro rozvoj prostorové orientace. ....</b>	<b>87</b>
<b>Vnímání času. ....</b>	<b>90</b>
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení vnímání času? ....	90
Vývojové škály vnímání času. ....	91
<b>Náměty aktivit pro rozvoj vnímání času. ....</b>	<b>94</b>
<b>Řeč. ....</b>	<b>96</b>
Význam řeči. ....	96
Vývoj řeči v kostce. ....	96
Roviny řeči. ....	98
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení řeči. ....	99
Vývojové škály řeči. ....	101
Lexikálně-sémantická rovina. ....	102
Morfologicko-syntaktická rovina. ....	119
Pragmatická rovina. ....	121
Foneticko-fonologická rovina. ....	123
<b>Náměty aktivit pro rozvoj řeči. ....</b>	<b>124</b>

<b>Sluchové vnímání a paměť</b> .....	<b>129</b>
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení sluchového vnímání? .....	131
Vývojové škály sluchového vnímání. ....	133
Sluchová diferenciacce .....	133
Sluchová analýza a syntéza .....	135
<b>Náměty aktivit pro rozvoj sluchového vnímání</b> .....	<b>138</b>
<b>Základní matematické představy</b> .....	<b>142</b>
Specifické matematické schopnosti a dovednosti. ....	143
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení matematických schopností a dovedností? .....	143
Vývojové škály matematických představ .....	144
Porovnávání, pojmy, vztahy .....	145
Třídění. ....	147
Řazení. ....	149
Číselná řada, počet .....	150
Tvary .....	151
<b>Náměty aktivit pro rozvoj matematických představ</b> .....	<b>152</b>
<b>Sociální dovednosti</b> .....	<b>155</b>
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení v oblasti sociálních dovedností? .....	156
Vývojové škály sociálních dovedností .....	157
<b>Práceschopnost, pozornost</b> .....	<b>160</b>
Jak můžeme rozpoznat nevyzrálost či oslabení v práceschopnosti, pozornosti .....	161
Vývojové škály práceschopnosti, pozornosti .....	162
<b>Sebeobsluha – samostatnost</b> .....	<b>163</b>
Vývojové škály sebeobsluha – samostatnost .....	163
<b>Komunikace a spolupráce s rodiči</b> .....	<b>165</b>
<b>Literatura</b> .....	<b>168</b>
<b>Přílohy</b> .....	<b>169</b>
<b>Literatura pro děti</b> .....	<b>178</b>
Recenze závěrem .....	182