

Předmluva .....	11
<b>1. Pojetí pedagogické psychologie a vývoj oboru (Richard Jedlička) .....</b>	<b>15</b>
1.1 Vymezení předmětu pedagogické psychologie a proměny obsahu .....	16
<b>2. Pedagogická psychologie v mezioborových vztazích (Richard Jedlička) ...</b>	<b>41</b>
2.1 Vztah k psychologii, pedagogice a dalším vědám .....	42
<b>3. Sociálněpsychologické poznání v pedagogickém prostoru (Jaroslav Kořá) .....</b>	<b>55</b>
3.1 Sociálněpsychologický náhled na vzdělávání a školský provoz .....	56
<i>Škola jako specifická sociální instituce .....</i>	<i>58</i>
3.2 Socializace a její různá pojetí .....	65
<i>Činitele socializace .....</i>	<i>72</i>
<i>Psychodynamická teorie socializace .....</i>	<i>73</i>
<i>Socializace v konceptu interakcionistické psychologie .....</i>	<i>77</i>
<i>Sociologizující a kritické pedagogické teorie socializace .....</i>	<i>83</i>
<i>Od pedagogiky osvobození k antipedagogickému hnutí .....</i>	<i>87</i>
3.3 Sociální a interpersonální percepce .....	93
<i>Utváření dojmů o druhých lidech .....</i>	<i>96</i>
<i>Potřeba předvídat a pochopit druhé .....</i>	<i>97</i>
<i>Konstrukce představ o druhém u George Kellyho .....</i>	<i>99</i>
<i>Teorie vývoje konceptuálního systému O. J. Harveyho .....</i>	<i>101</i>
<i>Obecné principy interpersonální percepce .....</i>	<i>102</i>
<i>Kauzální atribuce .....</i>	<i>104</i>
<i>Zkreslující mechanismy ve vnímání druhých osob .....</i>	<i>106</i>
<i>Stereotypy .....</i>	<i>107</i>
3.4 Postoje, jejich utváření a funkce .....	108
<i>Definice postojů .....</i>	<i>109</i>
<i>Postoj a jeho odlišnost od příbuzných termínů .....</i>	<i>110</i>
<i>Analýza postojů .....</i>	<i>110</i>
<i>Funkce postojů .....</i>	<i>111</i>
<i>Utváření postojů .....</i>	<i>113</i>

<i>Změny postojů</i> .....	113
<i>Praktický příklad změn postojů</i> .....	116
<i>Osobnost a měnitelnost postojů</i> .....	117
<i>Změny postojů v závislosti na členství ve skupině</i> .....	118
<i>Teorie kognitivní disonance a změny postojů</i> .....	119
<i>Změny postojů pod vlivem nových informací a přesvědčování</i> .....	121
3.5 <i>Komunikace v pedagogickém procesu</i> .....	123
<i>Komunikace a problém porozumění</i> .....	124
<i>Symetrie, asymetrie a metakomplementarita v mezilidské komunikaci</i> .....	125
<i>Neverbální komunikace</i> .....	126
<i>Nepřiměřené formy mezilidské komunikace</i> .....	131
<i>Komunikace školy s veřejností</i> .....	133
3.6 <i>Konfliktní situace a možná řešení</i> .....	134
<i>Typologie konfliktů</i> .....	135
<i>Reakce na konfliktní situace</i> .....	137
<i>Důsledky odkládání, váhavého a špatného řešení konfliktů</i> .....	140
<i>Než se pustíte do řešení konfliktních situací</i> .....	141
<i>Co pomáhá, aby konflikty byly smysluplně zvládnuty</i> .....	141
3.7 <i>Agrese, agresivita a hostilita</i> .....	142
<i>Problémy s teoriemi agrese</i> .....	148
<i>Agresivita ve školním prostředí</i> .....	152
3.8 <i>Prosociální chování a nezištná pomoc</i> .....	155
3.9 <i>Svět lidského společenství a spiritualita</i> .....	160
<b>4. <i>Psychologické otázky učení (Richard Jedlička)</i></b> .....	<b>167</b>
4.1 <i>Vymezení procesu učení</i> .....	167
4.2 <i>Přehled učebních procesů</i> .....	170
<i>Imprinting – učení se na základě vtiskování</i> .....	171
<i>Habituační učení – učení přivykáním</i> .....	174
<i>Asociační učení – klasické podmiňování a operantní podmiňování</i> .....	175
<i>Imitace – nápodoba, observační učení</i> .....	180
<i>Heuristické učení – učení se řešením problémů, vhladem</i> .....	182
<i>Řízené učení</i> .....	184
<b>5. <i>Psychologické otázky školního vyučování (Richard Jedlička,</i></b> <b><i>Jan Slavík)</i></b> .....	<b>187</b>
5.1 <i>Vymezení pojmu „vyučování“ a jeho cílů (Richard Jedlička)</i> .....	188
5.2 <i>Komponenty vyučovacího procesu (Richard Jedlička)</i> .....	194

5.3	Obsah vzdělávání, výběr a uspořádání učiva ( <i>Jan Slavík</i> ) .....	195
	<i>Obsah ve světě a znalost obsahu v lidské mysli: od neznalosti k porozumění a dorozumění</i> .....	196
	<i>Hodnota vzdělávacího obsahu aneb „Co stojí za učení“</i> .....	197
	<i>Obsah jako „totéž v jiném“ a obsah z perspektivy první osoby</i> .....	199
	<i>Zvládání obsahu jakožto úloha, její vztah k cíli učení a učení k porozumění</i> .....	201
	<i>Intencionalita a podmínky satisfakce: obecné předpoklady pro zvládání obsahu</i> .....	203
	<i>Od podnětu k výrazu a zase zpátky: sdílení obsahu a kultura s jejími obory jako jeho podmínka</i> .....	205
	<i>Obor a vzdělávací obor – specializovaná součást kultury a kontext pro hluboké porozumění obsahu</i> .....	206
	<i>Operační izomorfismus – jednota v rozmanitosti aneb Tentýž obsah na tři různé způsoby</i> .....	210
	<i>Operační izomorfismus v akci: konceptová integrace</i> .....	213
	<i>Úloha představ při konceptové integraci</i> .....	215
	<i>Konceptová integrace v učebních úlohách</i> .....	217
	<i>Mentalizace – dispoziční podmínka pro porozumění obsahu a dorozumění se o něm</i> .....	218
	<i>Mentální prostor – instrumentální podmínka pro porozumění obsahu a dorozumění se o něm</i> .....	220
	<i>Společenství myslí – intersubjektivní podmínka i výsledek učebních úloh</i> .....	221
	<i>Mentální schéma – subjektivní podmínka i výsledek učebních úloh</i> .....	224
	<i>Sdílení mentálních schémat: pohyb mezi prekoncepty a konceptem</i> .....	226
	<i>Od schopnosti porozumět obsahu přes strukturaci obsahu v učebních úlohách ke kurikulu a kurikulárním dokumentům</i> .....	228
	<i>Instrumentální izomorfismus: podmínka pro tvorbu učebních úloh jako základních jednotek kurikula</i> .....	229
	<i>„Vzdělávací most“ – poznávací pohyb na spojnici mezi instrumentální a žákovskou zkušeností</i> .....	233
	<i>Na spojnici mezi praxí a znalostí obsahu: vztahy mezi extenzemi a intenzemi a jejich funkce v učebních úlohách</i> .....	235
	<i>Realizace kurikula prostřednictvím učebního prostředí a tři základní okruhy pro hodnocení kvality výuky</i> .....	239
	<i>O hodnocení didaktické kvality učebního prostředí aneb Učitel jako tvůrce či spolutvůrce výuky a jako její výzkumník</i> .....	241
	<i>Model hloubkové struktury výuky a jeho využití při didaktické analýze kvality učebního prostředí</i> .....	245
5.4	Psychosociální klima ve vyučování ( <i>Richard Jedlička</i> ) .....	252

5.5	Hodnocení a klasifikace ve vyučování ( <i>Jan Slavík</i> ) .....	260
	<i>Hodnocení žáků</i> .....	260
	<i>Hodnocení jako informace a jako podmínka kvality výuky</i> .....	261
	<i>Hodnocení žáků ovlivňuje kvalitu výuky</i> .....	262
	<i>Odcizené hodnocení</i> .....	263
	<i>Autonomní hodnocení – žákovo vlastní hodnocení jako vzdělávací cíl</i> .....	264
	<i>Heteronomní hodnocení na pomoc žákovské autonomie: formativní hodnocení</i> .....	269
	<i>Pravidlo SIR a obecné cíle hodnocení žáků</i> .....	270
	<i>Generální nároky na hodnocení žáků</i> .....	272
	<i>Sumativní hodnocení – problémy i výhody kvantifikace při hodnocení žáků</i> .....	273
	<i>Formativní hodnocení jako cesta k žákovské hodnotící autonomii</i> .....	276
	<i>Formativní hodnocení jako průvodce žákova řešení učebních úloh</i> .....	278
	<i>Hodnotící kritérium jako opěrný prvek formativního hodnocení</i> .....	281
	<i>Kritérium vymezuje podproblémy</i> .....	281
	<i>Kvalita činnosti a užívání kritérií hodnocení – vsříčné a zprostředkující pojetí</i> .....	283
	<i>Obecná a konkrétnější kritéria</i> .....	288
	<i>Od kritérií nazpět k formativnímu hodnocení</i> .....	289
5.6	Předpoklady žákova učení a školní úspěšnosti ( <i>Richard Jedlička</i> ) .....	290
5.7	Osobnost učitele a význam autority ( <i>Richard Jedlička</i> ) .....	297
5.8	Plánování a vyhodnocování vlastní pedagogické činnosti ( <i>Richard Jedlička</i> ) .....	301
<b>6.</b>	<b>Psychologické otázky výchovného působení (<i>Richard Jedlička</i>)</b> .....	<b>307</b>
6.1	Vymezení pojmu výchova .....	308
6.2	Rodina, její vliv na sebepojetí a socializaci .....	311
	<i>Rodina jako základní vztahový systém</i> .....	311
	<i>Vztahy s mateřskou osobou a časná péče o dítě</i> .....	315
	<i>Počátky separace od mateřské osoby a emancipace</i> .....	319
	<i>Pozice dítěte v rodině a osvojovaný životní styl</i> .....	323
6.3	Pedagogicko-psychologické aspekty výchovného stylu .....	327
	<i>Výchova ochranná a rozmazlující</i> .....	328
	<i>Výchova autoritářská, direktivní</i> .....	333
	<i>Výchova libertinská, extrémně volná</i> .....	338
	<i>Výchova demokratická, směřující k sebevýchově</i> .....	341
6.4	Vadné socializační působení a vznik syndromu CAN .....	344
<b>7.</b>	<b>Pedagogicko-psychologická diagnostika (<i>Richard Jedlička</i>)</b> .....	<b>349</b>
7.1	Diagnostické disciplíny, jejich obsahy a cíle .....	350

7.2	Evaluační a její typy .....	351
	<i>Význam evaluace ve školství</i> .....	352
7.3	Vymezení pedagogicko-psychologické diagnostiky .....	353
7.4	Diagnostika orientovaná na dítě či dospívajícího .....	354
7.5	Diagnostika orientovaná na pedagogického pracovníka .....	356
7.6	Diagnostika orientovaná na podmínky výchovně-vzdělávací činnosti .....	356
<b>8.</b>	<b>Výchovné poradenství a jeho organizace (Richard Jedlička)</b> .....	<b>359</b>
8.1	Vývoj výchovného poradenství a organizace poradenských služeb .....	360
8.2	Školská poradenská a preventivně výchovná zařízení .....	363
	<i>Pedagogicko-psychologické poradny</i> .....	363
	<i>Speciálně pedagogická centra</i> .....	365
	<i>Střediska výchovné péče</i> .....	366
8.3	Poradenské služby ve školách .....	369
<b>9.</b>	<b>Výzkumné metody a diagnostické postupy (Richard Jedlička)</b> .....	<b>373</b>
9.1	Pedagogicko-psychologický výzkum a diagnostika, jejich formy, metody a cíle .....	374
	<i>Výzkum</i> .....	375
9.2	Metody a postupy užívané v pedagogické psychologii i v pedagogice .....	378
	<i>Pozorování</i> .....	378
	<i>Posuzovací stupnice</i> .....	382
	<i>Rozhovor</i> .....	384
	<i>Žákovská anamnéza</i> .....	387
	<i>Dotazník</i> .....	390
	<i>Ověřování výsledků učení ústním zkoušením</i> .....	392
	<i>Didaktické testy</i> .....	394
	<i>Rozbor žakovské písemné práce</i> .....	396
	<i>Analýza produktů žakovské činnosti</i> .....	397
	<i>Analýza pedagogické dokumentace</i> .....	399
	<i>Orientační sociometrická šetření</i> .....	401
	<i>Pedagogický experiment</i> .....	403
	<i>Pedagogický akční výzkum</i> .....	405
9.3	Specializované metody a postupy užívané v pedagogické psychologii .....	406
	<i>Diagnostické interview</i> .....	406
	<i>Psychologické testy</i> .....	409
	<i>Projektivní psychologické techniky</i> .....	410
	<i>Analýza herní činnosti</i> .....	410

<i>Projektivní techniky založené na principu hry</i> .....	415
<i>Výtvarné diagnostické techniky</i> .....	418
<i>Rozbor produktů arteterapie, ergoterapie, biblioterapie</i> .....	421
<i>Rozbor psychodramatu, loutkodramatu</i> .....	422
<i>Analýza průběhu psychotherapeutické skupiny a balintovské skupiny</i> .....	424
<i>Laboratorní pedagogicko-psychologický experiment</i> .....	427
<i>Terénní pedagogicko-psychologický experiment</i> .....	429
<i>Případové studie</i> .....	431
<i>Longitudinální studie</i> .....	433
<b>Bibliografické poznámky</b> .....	<b>437</b>
<b>Summary</b> .....	<b>481</b>
<b>O autorech</b> .....	<b>483</b>
<b>Seznam pramenů a literatury</b> .....	<b>487</b>
<b>Jmenný rejstřík</b> .....	<b>515</b>
<b>Věcný rejstřík</b> .....	<b>519</b>