

# Obsah

<b>Předmluva aneb Jak číst tuto knihu</b> .....	9
-------------------------------------------------	---

## ČÁST I

<b>Jak provádět kvalitativní výzkum</b> .....	11
-----------------------------------------------	----

<b>1 Kvalitativní přístup a jeho teoretická a metodologická východiska</b> ..	12
-------------------------------------------------------------------------------	----

1.1 Definice kvalitativního přístupu .....	13
1.2 Současné chápání kvalitativního přístupu v pedagogice .....	17
1.3 Silné a slabé stránky výzkumných přístupů .....	22
1.4 Kvalitativní versus kvantitativní? Kombinace přístupů .....	25
1.5 Shrnutí .....	26

<b>2 Kritéria kvality kvalitativního výzkumu</b> .....	28
--------------------------------------------------------	----

2.1 Tři náhledy na kritéria .....	30
2.2 Pravdivost a platnost výzkumu .....	31
2.3 Spolehlivost .....	39
2.4 Etické dimenze výzkumu .....	43

<b>3 Proces kvalitativního výzkumu a jeho plánování</b> .....	51
---------------------------------------------------------------	----

3.1 Fáze kvalitativního výzkumu a jejich plánování .....	53
3.2 Stanovení cílů výzkumu .....	62
3.3 Vytvoření konceptuálního rámce .....	64
3.4 Definování výzkumných otázek .....	69
3.5 Rozhodnutí o metodách .....	72
3.6 Shrnutí .....	81

<b>4 Designy kvalitativního výzkumu</b> .....	83
-----------------------------------------------	----

4.1 Zakotvená teorie .....	84
4.2 Případová studie .....	96

4.3	Etnografie (Jedna ruka kreslí druhou aneb Jak se dělá etnografický výzkum) .....	112
4.4	Biografický design .....	126
<b>5</b>	<b>Metody sběru dat</b> .....	142
5.1	Zúčastněné pozorování .....	142
5.2	Hlubkový rozhovor .....	159
5.3	Ohniskové skupiny a skupinový rozhovor .....	184
5.4	Požizování videozáznamu jako metoda sběru dat .....	192
5.5	Triangulace .....	202
<b>6</b>	<b>Analýza kvalitativních dat</b> .....	207
6.1	Charakter kvalitativních dat a kvalitativní analýzy .....	207
6.2	Jak na to? .....	211
6.3	Shrnutí .....	247
<b>7</b>	<b>Psaní napříč kvalitativním výzkumem</b> .....	248
7.1	Proces psaní odborného textu .....	249
7.2	Psaní o kvalitativním výzkumu .....	251
7.3	Psaní pro publikaci .....	254
7.4	Spolupráce nad psáním .....	256
7.5	Závěrem .....	257
ČÁST II		
	<b>Příklady provedených kvalitativních výzkumů</b> .....	259
<b>8</b>	<b>ICT a moc před tabulí</b> .....	260
8.1	Učitelská moc a její báze .....	260
8.2	Technologie a moc? .....	263
8.3	Metodologie výzkumného šetření .....	264
8.4	Učitelé a technologická inovace .....	266
8.5	Moc jako problém? .....	269
8.6	Strategie práce s mocí .....	273
8.7	Procesualita a transformace .....	283
8.8	Závěrem .....	285

<b>9</b>	<b>Škola a její ředitel. Pohled na ředitelskou profesi očima případové studie</b> .....	287
9.1	Teoretický kontext studie, proč je ředitel školy zajímavým výzkumným problémem? .....	288
9.2	Metodologické poznámky .....	291
9.3	Výzkumná zjištění a analýza .....	295
9.4	Závěrem .....	311
<b>10</b>	<b>Přechodové rituály v mateřské škole</b> .....	312
10.1	Teoretický rámec výzkumu .....	312
10.2	Téma výzkumu .....	314
10.3	Předmět výzkumu .....	315
10.4	Organizace výzkumu .....	317
10.5	Výzkumná zjištění a analýza .....	319
10.6	Rituály oddělení .....	319
10.7	Rituály pomezí .....	324
10.8	Rituály sloučení .....	328
10.9	Závěrem .....	332
<b>11</b>	<b>Zkoumání konstrukce identity učitele</b> .....	335
11.1	Kdo je učitelem expertem? .....	336
11.2	Metoda životní historie .....	337
11.3	Účastníci výzkumu .....	338
11.4	Začínající učitel .....	339
11.5	Čas rozhodnout se: hledání profesní a sociální identity .....	345
11.6	Identita progresivního učitele .....	346
11.7	Identita experta .....	350
11.8	Shrnutí .....	352
	<b>Literatura</b> .....	356
	<b>Summary</b> .....	371
	<b>O autorech</b> .....	373
	<b>Rejstřík</b> .....	375