

## OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>5</b>
<b>1 SÚČASNÁ RODINA A JEJ PODOBY V TEÓRII A ŽIVOTNEJ PRAXI</b>	<b>7</b>
1.1 Rodina ako primárne výchovné prostredie dieťaťa	7
1.2 Rodina a problém jej exaktného definovania	11
1.3 Diverzita rodinného prostredia v 21. storočí	20
1.4 Rodina v kontexte poznania učiteľa	26
1.4.1 Jednorodičovské rodiny	27
1.4.2 Dvojrodičovské rodiny vyžadujúce častejšiu pomoc a podporu	30
1.5 Rodičovská výchova a variabilita rodiny	40
1.6 Reflexia študenta po prečítaní kapitoly Použitá a odporúčaná literatúra	46 47
<b>2 PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA RODINNÉHO PROSTREDIA</b>	<b>59</b>
2.1 Obsah a proces pedagogickej diagnostiky rodiny a rodinného prostredia	59
2.2 Vybrané metódy pedagogickej diagnostiky rodiny	67
2.2.1 Klasické – pozorovacie diagnostické metódy rodiny	68
2.2.2 Sebapozudzovacie (štandardizované) metódy pedagogickej diagnostiky rodiny	76
2.2.3 Projektívne diagnostické metódy ako pomocný nástroj diagnostiky rodiny	83
2.3 Diagnostické kompetencie učiteľov vo vzťahu k rodinnému prostrediu žiaka	89

2.4	Reflexia študenta po prečítaní kapitoly	94
	Použitá a odporúčaná literatúra	96
<b>3</b>	<b>KOMPETENCIE BUDÚCICH UČITEĽOV PRI ZABEZPEČENÍ SPOLUPRÁCE RODIČOV A UČITEĽOV</b>	<b>102</b>
3.1	Teória spolupráce rodiny a školy v kontexte domáceho a zahraničného výskumu	102
3.2	Modely a formy modernej spolupráce školy a rodiny	108
3.3	Kooperatívne kompetencie učiteľov ako základ pre podporu vytvárania efektívneho partnerstva školy a rodiny	115
3.4	Spolupráca s rodičmi žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v kompetencii učiteľov	125
3.5	Práva a povinnosti rodičov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	130
3.6	Reflexia študenta po prečítaní kapitoly	135
	Použitá a odporúčaná literatúra	137
	<b>ZÁVER</b>	<b>143</b>
	<b>PRÍLOHY</b>	<b>145</b>